

Skólanámskrá

2024 – 2025



II. hluti

Nám og kennsla

8. bekkur

Umsjónarkennarar:
Matthildur Bergþórsdóttir
Þorgrímur Guðni Bjarnason

Efnisyfirlit

Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina - Akurinn.....	3
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	3
Námsmat	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar	7
Náttúrufræði	8
Enska.....	9
Danska	10
Skólaíþróttir	11
Upplýsinga og tæknimennt	12

Bakgrunnsupplýsingar

Í 8. bekk eru 35 nemendur, 16 drengir og 19 stúlkur. Alls fá nemendur 37 kennslustundir á viku í kjarnagreinum og velja síðan a.m.k. 6 stundir í valgreinum. Umsjónarkennarar eru Matthildur Bergþórsdóttir og Þorgrímur Guðni Bjarnason. Stuðningsfulltrúi er Gunnhildur Haraldsdóttir. Sandra Júlíana Karlsdóttir sér um sérkennslu.

Aðrir kennarar:

- Íþróttir – Hjördís Ólafsdóttir og Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Sund – Hjördís Ólafsdóttir og Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Stærðfræði – Haraldur Haraldsson, Matthildur Bergþórsdóttir og Þorgrímur Guðni Bjarnason
- Íslenska – Ingigerður Sæmundsdóttir, Guðrún Gunnarsdóttir, Þorgrímur Guðni Bjarnason
- Enska – Fannar Sigurpálsson
- Danska – Anita Rós Sigurðardóttir
- Náttúrufræði (Kennt í Akrinum)– Dóra Björk Ólafsdóttir, Ragnheiður Alma Snæbjörnsdóttir og Þorgrímur Guðni Bjarnason
- Samfélagsfræði (Kennt í Akrinum)– Dóra Björk Ólafsdóttir, Ragnheiður Alma Snæbjörnsdóttir og Þorgrímur Guðni Bjarnason

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	240 mínútur
Stærðfræði	240 mínútur
Enska	100 mínútur
Danska	120 mínútur
Akurinn	300 mínútur
Umsjón	40 mínútur
Íþróttir	80 mínútur
Sund	40 mínútur
Val	240 mínútur
Samtals:	1460 mínútur á viku

Samþætting námsgreina - Akurinn

Í Akrinum eru samfélagsfræði, náttúrufræði og upplýsingatækni samþætt. Faggreinarnar eru fléttaðar saman í kennslu og verkefnavinnu. Leitast er við að auka færni nemenda í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýnni hugsun, sjálfstæði og samvinnufærni, nýtingu upplýsinga og ábyrgð á eigin námi. Farið er yfir námsefnið í sérstökum lotum sem kallast Akrar. Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir sem byggja á leitaraðferðum: verkefnamiðuðu námi (e. project-based learning), þemanám (e. thematic learning) og þrautarlausnarnámi (e. problem-based learning). Námsmat er skráð jafnt og þétt á Mentor og námsmat verður í anda leiðsagnarmats.

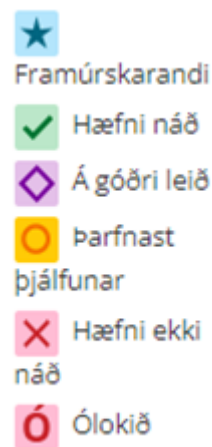
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið

meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 8. bekkjar eru fjölskyldur – ábyrgð, vinátta, ást og rómantísk sambönd, umburðarlyndi og virðing, fordómar, kynferði og gildi og kynferði.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.



- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarveru.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Við lok 8. bekkjar eru allar námsgreinar metnar og nemandi fær útprentaðan vitnisburð með bókstaf í hverri námsgrein sem lýsir hæfni nemandans.

A	Mikill meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá og örfá hæfni náð, græn.
B+	Meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá, nokkur hæfni náð, græn og mjög fá á góðri leið, fjólublá.
B	Meirihluti hæfniviðmiða hæfni náð, græn, rými fyrir framúrskarandi, blá og á góðri leið, fjólublá, jafnvel eitt og eitt þarfnast þjálfunar, gult.
C+	Hæfni á góðri leið, fjólublá er ríkjandi. Merkingar fjölbreyttar hjá nemandanum (grænt og blátt sést) og þarfnast þjálfunar, gult sést oft.
C	Meirihluti hæfniviðmiða á góðri leið, fjólublátt. Fá eða engin hæfni græn eða blá og þarfnast þjálfunar sést einnig víða.
D	Meirihluti hæfniviðmiða rauð, hæfni ekki náð. Mjög fáir nemendur eru hér. Alltaf þarf að skrifa skýringu með þessum bókstaf.

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhæða og fas.	Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.	Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað.	Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða.
Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvislegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því.	Valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi.	Notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um.	Flett upp í handbókum, orðasófum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna.
Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni.	Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökraedum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar.	Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð.	Tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og færð rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjosti og er óhræddur við að beita rikulegu tungutaki í skapandi ritun.
Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útlarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt.	Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta.	Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.	Skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær.
Beitt reglum um réttitun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda.	Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.	Beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.	Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.
	Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum.	Leitað og aflagð sér heimilda úr ýmsum gagnagrunnum og lagt mat á trúverðuleika og gildi ritaðs máls, svo sem fjölmiðla og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess.	

Í Aðalnámskrá grunnskóla 2013 skiptast hæfniviðmiðin fyrir 8.-10. bekk í fjóra þætti; talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum.

Kennslufni og gögn

- *Kveikjur* (texta- og verkefnabók í íslensku)
- *Kjalnesinga saga*
- Fjallaverksmiðja Íslands eftir Kristínu Helgu Gunnarsdóttur
- *Gullvör* – Kennslubók í málfræði fyrir unglíngastig eftir Ragnar Inga Aðalsteinsson
- *Málið í mark* og önnur smáforrit og verkefni á veraldarvefnum
- *Útbrot* – Kennslubók með ýmsum lesskilningstextum fyrir unglíngastig eftir Ásu Marín Hafsteinsdóttur og Kristjönu Friðbjörnsdóttur
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat

Námsmat er fjölbreytt og vinna nemendur ýmis verkefni þar sem þeir fá tækifæri til að ná hæfniviðmiðum. Leitast verður við að gefa nemendum reglulega upplýsandi endurgjöf á námslega stöðu þeirra og fá foreldrar allar niðurstöður í gegn um Mentor. Leiðsagnarnám verður haft að leiðarljósi og fá nemendur tækifæri á því að velja hversu djúpt þeir fara í námsefnið út frá eigin getu og

námslegri stöðu. Nemendum verður einnig gefið tækifæri á mismunandi útfærslum á verkefnaskilum sem getur þá tengst áhugasviði og styrkleikum hvers og eins.

Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum. Heimalestur er fimm sinnum í viku. Hver og einn ber ábyrgð á sínu námi með hvatningu kennara og forsjáraðila.

Orðarún er lögð fyrir í október og febrúar. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfimi viðmið.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
8.bekkur	130 orð á mínútu	180 orð á mínútu	210 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum.	Notað sætiskerfisríthátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann.	Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum víðfangsefnum.	Nýtt sér samhengi og tengsl reikniáðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.
Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almenra brota, tugabrota og prósentu.	Leyst víðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.	Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi.	Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stærður með breytistærðum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum víðfangsefnum algebru.	Tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir, m.a. með notkun upplýsingatækni.	Rannsað, sett fram á skipulegan hátt og rökraett með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni.	Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar.
Sett upp, túlkað og gagnrýnt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.	Tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni.	Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni.	Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markviss.
Greint milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra.	Fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiprautir bæði í tengslum við daglegt líf og víðfangsefni stærðfræðinnar. Lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim.	Fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir.	Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi.
Lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarþæran hátt, t.d. þytt af daglegu máli fyrir á táknmáli stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess.	Valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar.	Tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afa upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins.	Nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvernig slíkt er gagnlegt og við hæfi.

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í stærðfræði fyrir 8.-10. bekk í sjö þætti; Að geta spurt og svarað með stærðfræði, að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar, vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar sem og tölfraði og líkindi. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni og gögn

- Skali 1A, 1B og 2A
- Átta-tíu
- Almenn Stærðfræði
- Ýmis efni frá kennara
- Kennslumyndbönd af YouTube.com

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópaverkefnum. Lögð verður áhersla á fjölbreytt verkefni.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga.	Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað er sérstætt.	Fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.	Útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.
Útskýrt meginéinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskiyrði.	Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annarskonar myndum.	Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíði, siði og tákni kristni og annarra helstu trúarbragða heims.	Greint áhrif Biblunnar og helgiritra annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélag.
Sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt sambandi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf.	Fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.	Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Greint jákvæð og neikvæð áreiði og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.	Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu starfi og samræðu.	Fengist við samfélagsleg og siðferðisleg málefni af mismunandi sjónarhólum.	Sinnt velferð og haf samferða-fólks sins.
Rókrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.	Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.	Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálaugarar eða fjarláugar.	Sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
Sýnt fram á eðli sjálfbærar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.	Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunnni þeirrar sjálfsþekkingar.	Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.
Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu jafnvægi, jöfnuði og helgi mannlífs lífs.	Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnfars.	Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.	Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífs og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.
Vegjið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttisýnan hátt.	Ígrundað víðverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímána ráð, í sambandi nærsamfélags og hnattvæðingar.	Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.	Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra.
Bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysgildrum í umhverfinu og náttúrunni.	Sýnt styrk til að vera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði.	Ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis.	Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess.
Sér hvernig sagan hefur móttast af umhverfisþáttum og samfélagskipulagi, þjóðfélagsþreifyngum og hugmyndastefnum, viljaverkum og atvikum.	Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs síns og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans móttast af umhverfi og búsetu, stjórnmálum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.	Rókrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda skv. alþjóðasáttmálum.	

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í samfélagsgreinum fyrir 8.-10. bekk í þrjú þætti; Reynsluheimur, hugarheimur og félagsheimur. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig

eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni. Áhersla er lögð á að nemendur læri hvernig lýðræði varð til, t.d. með frönsku og bandarísku byltingunni, að því loknu er farið yfir lýðræðissögu Íslands. Að lokum verður farið í jarð- og landafræði og m.a. skoðað veður, hafstrauma og loftslag. Samfélagsfræði er kennd í samþættingu við náttúrufræði og upplýsingatækni í Akrinum.

Kennslufni og gögn

- Lýðræði og tækni
- Um víða veröld jörðin
- Valið efni frá kennara

Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að fjölbreyttum einstaklings- og hópaverkefnum. Samþætting með náttúrugreinum við ýmis verkefni. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt.	Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.	Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.
Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.	Gefið skýringar á og rökraett valið efni úr athugunum og heimildum.	Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar.	Útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum.
Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.	Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögum um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.	Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökraett eigin skoðun á því.
Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.	Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölrungna, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu.	Útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika.	Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi.
Útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar.	Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum.	Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna.	
Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.	Útskýrt einfaldr rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.		

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í náttúrugreinum fyrir 8.-10. bekk í tvo þætti; verklag og viðfangsefni. Þessir þættir eru samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Stuðst er við námsbækurnar Lífheiminn og Eðlisfræði 1 ásamt efni af veraldarvefnum og frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum. Námsmat er í formi sí mats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt einstaklings-, para- eða hópaverkefni.

Enska

Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem Aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Lögð verða fyrir verkefni sem nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita nemendum alhliða hæfni í ensku. Nemendur gera ýmsar ritanir, hlustunarverkefni, framsagnar- og skapandi verkefni sem byggjast á því efni sem við erum að vinna í og tengjast hæfniviðmiðum.

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 8. bekk

Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.	Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.	Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.	Sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.
Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.	Flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.	Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tótmundir og ferðalög.	Þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sagt hnókraltið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum.	Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.	Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrð.	Beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem
Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.	Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.	Samið texta þar sem myndunaraflíð fær að njóta sín.	Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.
Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.	Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.	Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.	Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.
Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.	Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.	Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.	

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlæsi og námshæfni. Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á lesskilning, hlustun, talað mál og framburð. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum.

Kennslufni og gögn

- Spotlight 8 les- og vinnubók
- The Chocolate Touch eftir Patrick Skene Catling og Welcome to Deadhouse eftir R.L. Stine.
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttæfni tengd efni kennslunnar.
- Enskir námsleikir í appformi og ganvirkar vefsíður.
- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár

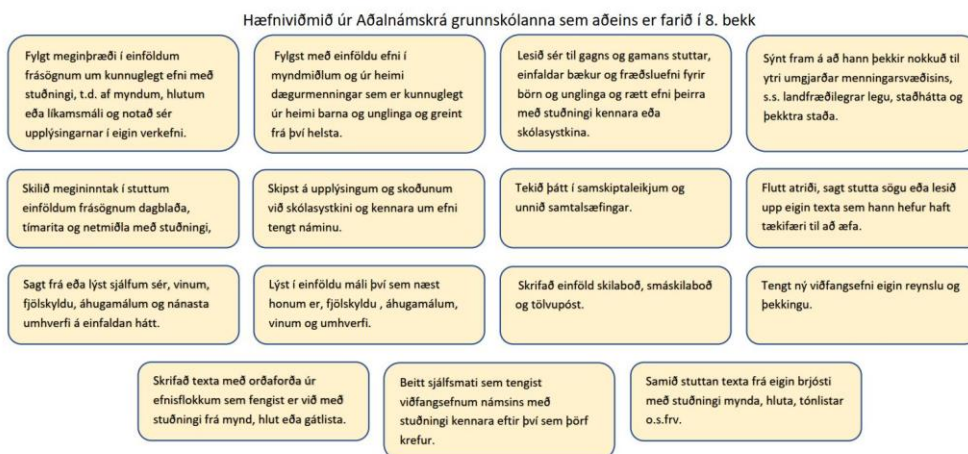
Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Danska

Unnið verður markvisst að því að efla og meta þá hæfni sem Aðalnámskrá leggur til að nemendur tileinki sér. Lögð verða fyrir verkefni sem nemendur leysa, einstaklings-, hóp- og paraverkefni sem miða að því veita nemendum alhliða hæfni í dönsku. Nemendur skrifa stutt ritunarverkefni sem nýta mætti í hlutverkaleikjum þar sem talmál og sköpunargleði fá að njóta sín sem og æfa í leiðinni danskan framburð. Hlustun verður í formi upplestrar, kvikmyndaáhorfs og hljóðspilunar. Framburðaræfingar eru reglulega. Hljóðbækur og æfingar í Smart, hlustunaræfingar, myndbandsþætti og dönsk dægurlög ásamt upplestri á texta úr námsbókunum.

Hæfniviðmið



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í Aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlesni og námshæfni. Kennt er út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár. Áhersla er lögð á lesskilning, hlustun, talað mál og framburð. Unnin verða einstaklings-, para- og hópverkefni út frá hæfniviðmiðunum.

Kennslufni og gögn

- Smart, les- og vinnubók ásamt hlustunaræfingum
- Tak, les – og vinnubók ásamt hlustunaræfingum
- Danskir unglingsþættirnir á DR1, ásamt efni af veraldarvefnum og frá kennara.
- Leg med dansk leikjavefur: https://vefir.mms.is/lao_dk/
- Duolingo – app í spjaldtölvu eða vefsíðu með gagnvirkum æfingum

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol.	Nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lípurð og samhæfingu.	Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.
Sýnt og framkvæmt styrktar æfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu.	Tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans.	Útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum.	Vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans.
Gert liðleikæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti.	Sýnt leikni og sýnt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, flugsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.	Sýnt ábyrgð í útvist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.	Þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hóp og einstaklingsíþrótt.
Sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu.	Skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla líðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum.	Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum. Framkvæmt og útskýrt helstu atriði skyndihjálpar, endurlífgunar og björgunar úr vatni og notkun björgunaráhalds.	Tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi.

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimi- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemandi, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.	Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.	Unnið á skapandi og gagnrýnn hátt, sjálfstætt og með öðrum.	Beitt rétttri fingrasetningu.
Nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmiðar.	Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.	Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.	Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.
Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda.	Beitt gagnrýnni hugsun við að veða og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra.	Nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.	Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.
Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.	Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu.	Unnið með heimildir, virt síðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum.	Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.
Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. itarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.		Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin síðferðislega ábyrgð.	

Kennslufni og námsmat

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 kemur fram að upplýsinga- og tæknimennt sé þverfaglegt námssvið þar sem nemendur læra aðferðir við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga í tengslum við annað nám. Þar kemur einnig fram að til þess að nemendur öðlist hæfni í upplýsinga- og miðlalæsi er mikilvægt að þeir eigi möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara á milli námsgreina. Á unglíngastigi er upplýsinga- og tæknimennt kennd og metin samhliða öðrum námsgreinum. Hæfniviðmið greinarinnar eru tengd við verkefni þar sem unnið er með upplýsingaöflun og úrvinnslu. Upplýsingatækni er kennd í samþættingu við náttúrufræði og samfélagsfræði.