

Skólanámskrá

2024 – 2025



II. hluti

Nám og kennsla

7. bekkur

Umsjónarkennarar
Dagný Gréta Hermannsdóttir
Ríkharð Bjarni Snorrason

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit.....	2
Bakgrunnsupplýsingar	3
Samþætting námsgreina	3
Útinám	3
Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi	4
Námsmat	4
Íslenska	5
Stærðfræði	6
Samfélagsgreinar.....	8
Náttúrufræði	9
Enska.....	10
Danska	11
Heimilisfræði	11
Myndmennt.....	12
Hönnun og smíði	13
Textílmennt	13
Skólaíþróttir	14
Upplýsinga- og tæknimennt	15
Fjölval	16

Bakgrunnsupplýsingar

Í 7. bekk eru 43 nemendur, 19 drengir og 24 stúlkur. Alls fá nemendur 35,5 kennslustundir á viku. Umsjónarkennarar eru Dagný Gréta Hermannsdóttir og Ríkharð Bjarni Snorrason. Stuðningsfulltrúi er Kristín Helga Svavarsdóttir.

Aðrir kennarar:

- Íslenska – Dagný Gréta Hermannsdóttir, Ríkharð Bjarni Snorrason og Tea María Guljas
- Stærðfræði – Dagný Gréta Hermannsdóttir, Haraldur Haraldsson og Ríkharð Bjarni Snorrason
- Enska – Fannar Sigurpálsson
- Danska – Aníta Rós Sigurðardóttir
- Náttúrufræði – Dóra Björk Ólafsdóttir og Ragnheiður Alma Snæbjörnsdóttir
- Samfélagsfræði – Dagný Gréta Hermannsdóttir og Ríkharð Bjarni Snorrason
- Upplýsingamennt – Fannar Sigurpálsson
- Íþróttir – Jón Ásgeir Þorvaldsson
- Sund – Hjördís Ólafsdóttir
- Heimilisfræði - Halldóra Ólöf Sigurðardóttir
- Myndlist - Helga Lára Haraldsdóttir
- Smíði - Sigurbergur Bjarnason
- Textíl – Júlí Mjöll Jens Hörpu

Viðmiðunarstundaskrá

Íslenska	240 mínútur
Stærðfræði	240 mínútur
Samfélags- og náttúrugreinar	240 mínútur
Enska	120 mínútur
Danska	120 mínútur
Fjölval	80 mínútur
Smiðjur	240 mínútur
Sund	40 mínútur
Íþróttir	80 mínútur
Upplýsingamennt	40 mínútur
Umsjón	60 mínútur
Samtals: 1420 mínútur	

Sambætting námsgreina

Námsgreinarnar fléttast saman á margvíslegan hátt. Þar sem kennt er út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna má oft sambætta námsgreinar með góðu móti. Þannig fæst greinarbetri mynd af stöðu nemenda, þar sem þeir geta sýnt fram á viðtæka þekkingu sína.

Útinám

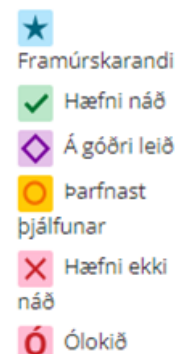
Við leggjum áherslu á að tengja nemendur við sitt nánasta umhverfi og nýtum umhverfi skólans og útikennslusvæðið Narfakotsseylu í nám og kennslu. Útinám er sambætt nám sem getur tengst öllum námsgreinum.

Kynbundið og kynferðislegt áreiti og ofbeldi

Forvarnir og fræðsla fer fram í öllum árgöngum og er unnin upp úr skýrslu UNESCO, International technical guidance on sexuality education. Unnið er með áherslur UNESCO á hverju aldursári og farið meira á dýptina eftir því sem nemendur eldast. Áherslur 7. bekkjar eru jafnrétti kynjanna, rómantísk sambönd, kynferðislegt ofbeldi, mörkin okkar, umburðarlyndi og virðing, örugg notkun upplýsinga og kynbundið ofbeldi.

Námsmat

Námsmat fer fram með símati yfir skólaárið sem tekur mið af hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla í öllum greinum. Hæfniviðmið eru metin í gegn um verkefni og fær nemandi hæfnitákn fyrir hvert verkefni. Fleiri en eitt hæfniviðmið geta verið metin í hverju verkefni en hæfnitáknið sem nemandi fær fyrir lokið verkefni er heildarmat á öllum hæfniviðmiðum verkefnisins. Í hæfnikortið safnast svo hæfni sem er metin á hverju stigi, en nemandi byrjar með autt hæfnikort í 1., 5. og 8. bekk. Til þess að meta hvert hæfniviðmið er notast við hæfnitákn sem má sjá hér til hliðar.



- **Ólokið** ef nemandi tók ekki þátt í eða náði ekki að ljúka við verkefni sökum t.d. fjarveru.
- **Hæfni ekki náð** ef nemandi vann með ákveðið hæfniviðmið en náði ekki tökum á því.
- **Þarfnast þjálfunar** ef nemandi þarfnast frekari þjálfunar til að ná hæfniviðmiði sem unnið hefur verið með.
- **Á góðri leið** ef nemandi þarf bara ögn meiri vinnu með hæfniviðmiðið til þess að ná því.
- **Hæfni náð** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði
- **Framúrskarandi** ef nemandi hefur náð hæfniviðmiði og sýnt getu umfram þá hæfni sem viðmiðið setur.

Við lok 7. bekkjar eru allar námsgreinar metnar og nemandi fær útprentaðan vitnisburð með bókstaf í hverri námsgrein sem lýsir hæfni nemandans.

A	Mikill meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá og örfá hæfni náð, græn.
B+	Meirihluti hæfniviðmiða framúrskarandi, blá, nokkur hæfni náð, græn og mjög fá á góðri leið, fjólublá.
B	Meirihluti hæfniviðmiða hæfni náð, græn, rými fyrir framúrskarandi, blá og á góðri leið, fjólublá, jafnvel eitt og eitt þarfnast þjálfunar, gult.
C+	Hæfni á góðri leið, fjólublá er ríkjandi. Merkingar fjölbreyttar hjá nemandanum (grænt og blátt sést) og þarfnast þjálfunar, gult sést oft.
C	Meirihluti hæfniviðmiða á góðri leið, fjólublátt. Fá eða engin hæfni græn eða blá og þarfnast þjálfunar sést einnig víða.
D	Meirihluti hæfniviðmiða rauð, hæfni ekki náð. Mjög fáir nemendur eru hér. Alltaf þarf að skrifa skýringu með þessum bókstaf.

Íslenska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyriræli, á þann hátt sem hæfir tilefni.	Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorn, sögusviði og boðskap.	Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda, skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða í tölvu.	Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun.
---	---	--	--

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og náð tókum á þeim.	Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilnings texta.	Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum.	Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar.
Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt.	Tekið þátt í samræðum og rökraeðum samkvæmt reglum.	Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju.	Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar.
Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur.	Aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga.	Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta.	Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa.
Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð og bókmenntir ætlaðir börnum og unglingum.	Átt góð samskipti, hlustað og gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.	Lesið úr einföldum tölulegum og myndraenum upplýsingum og túlkað þær.	Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það.
Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað.	Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann.	Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.	Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki sist eigið mál, talað og ritað.
Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta.	Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau í texta.	Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnagrunnum um mál.	Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins.
Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap.	Áttað sig á því hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra.	Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun.	

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 skiptast hæfniviðmiðin í íslensku fyrir 5.-7. bekk í fjóra þætti; Talað mál, hlustun og áhorf, lestur og bókmenntir, ritun og málfræði. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennslufni og gögn

- *Orðspor 3* – Íslenska fyrir miðstig grunnskóla
- *Málrækt 3* – Kennslubók í málfræði fyrir miðstig grunnskóla
- *Töfraskinna* – Bókmenntir fyrir miðstig
- *Þriðji smellur*
- *Snorra saga* – Íslendingasaga
- Ýmis verkefni frá kennara

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Heimavinna er sett fyrir eftir þörfum en heimalestur fimm sinnum í viku er skylda. Nemendur fara í Orðarún í október og febrúar og samræmd könnunarpróf í september. Leshraði er kannaður í september, janúar og maí og notast er við eftirfarandi lesfímiviðmið.

	90% viðmið	50% viðmið	25% viðmið
7.bekkur	120 orð á mínútu	165 orð á mínútu	190 orð á mínútu

Stærðfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.	Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölur og hlutbundin gögn.	Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.	Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.
Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.	Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknaðs og daglegs máls.	Nýtt sér samhengi og tengsl reikniáðferðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglur og dreifireglu.	Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar.
Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.	Fundið lausnir á jöfnum of ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.		

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.	Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.	Notið hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að útskýra hversdagsleg fræðileg fyrirbrigði.	Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi.
Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta.	Sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta, og teikningum.	Rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni.
Leyst stærðfræðiprautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggð á fyrri reynslu og þekkingu.	Sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.	Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferð til að reikna það.	Leyst viðfangsefni sem spottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.
Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda.	Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.	Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu.	Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingum.
Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.	Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman.	Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.	Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum.
Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.	Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.	Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.	Tengt tölur og útreikninga við flatarmál og þrívíða hluti.
Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.		Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.	
Reiknað út líkur í einföldum tilvikum.			

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Gulu hæfniviðmiðin sem eru eingöngu í 7.bekk en þau grænu eru sameiginlegar með öðrum bekkjum.

Kennslufni og gögn

Efni úr Stiku 3a og 3b og annað efni frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Samfélagsgreinar

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti.	Gert sér grein fyrir margbreytileika og fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.	Dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálaugar eða fjarlægjar.	Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsmálefni.
Lýst með dæmum áhrifum tækni og umhverfi.	Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læst á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa eigin neyslu og á samfélagið.	Gert grein fyrir samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Gert grein fyrir völdum frásögunum, hefðum, hátíðum, síðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims.	Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa.	Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu.	Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum.
Gert grein fyrir hlutverki og nokkurra helstu stofnana samfélagsins.	Gert grein fyrir hugmyndum um sam hjálpa og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.	Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.	Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.
Notað kort og gróf til að afla sér upplýsinga.	Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum.	Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum.	Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.
Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagsshátta.	Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.	Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.	Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni.
Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.	Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð.	Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga.	
Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.	Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum.	Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs.	

Hæfniviðmið eru tekin úr Aðalnámskrá Grunnskólanna. Við hvetjum foreldra til að fylgjast með á Mentor þegar nemendur eru metnir. Gulu hæfniviðmiðin eru eingöngu í 7. bekk en þau grænu eru sameiginleg með öðrum bekkjum.

Kennslufni og gögn

- Sögueyjan
- Evrópa og Evrópa vinnubók
- Sjónvarpsþátturinn *Sítengd*
- Ítarefni frá kennara

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Náttúrufræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Framkvæmt og lýst athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum.	Bent á algeng efni á heimilinum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi.	Lýst samspilli lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.	Lýst einkennum plantna dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfið sitt.
Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkaskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér.	Gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun.	Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri.
Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku.	Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti.	Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.	
Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirki getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra.	Tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.	Notað gervihnatta- og loftmynd af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.	

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi.	Lýst veðri í heimabyggð og loftslag á Íslandi.	Útskýrt lífsskiyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.	Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.
Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist.	Tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veita og meta ólíka kosti.	Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.	Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi.
Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.	Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.	Lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland.	Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.
Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægarskiptum og því að tíminn líður.	Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim verða eru skipulögð.	Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísinda uppgötvunir á áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru.	Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.
Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.	Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks.	Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni.	Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.
Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið.	Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, netið og aðrar upplýsingaveitur.	Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspilli náttúrunnar, mannsins og heilbrigði í eigin líkama.	Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa.
Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt.	Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.	Lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar.
Rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hlíðar landnotkunar og verndunar gróðurs.	Lýst byggingu hreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.	Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra.	Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.
Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.			

Kennt verður út frá ofangreindum hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsefni er því valið með hliðsjón af þeim og því liggur ekki ein ákveðin kennslubók til grundvallar.

Kennsluefni og gögn

Stuðst er við námsefnið Náttúrulega 3 ásamt ýmsu ítarefni.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka kannanir og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum.

Enska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingstöðum og á ferðalögum.

Sýnt fram á að hann þekkir til síða og hefða víðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Sagt hnókrálítið frá reynslu, framtíðarformum og eigin skoðunum.

Greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.

Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.

Beitt lykilmálsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem

Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf.

Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.

Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.

Tekið þátt í samvinnu um ýmis konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi.

Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti.

Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.

Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.

Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.

Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara.

Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.

Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélur.

Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Við lok grunnskóla eiga nemendur að hafa tileinkað sér hæfni sem samsvarar 3. stigi. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

Kennsluefni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár
- Yes we can 7 les- og vinnubók (málfræði og ítarefni)
- Ýmis myndbönd, tónlist og fréttæfni tengd efni kennslunnar.

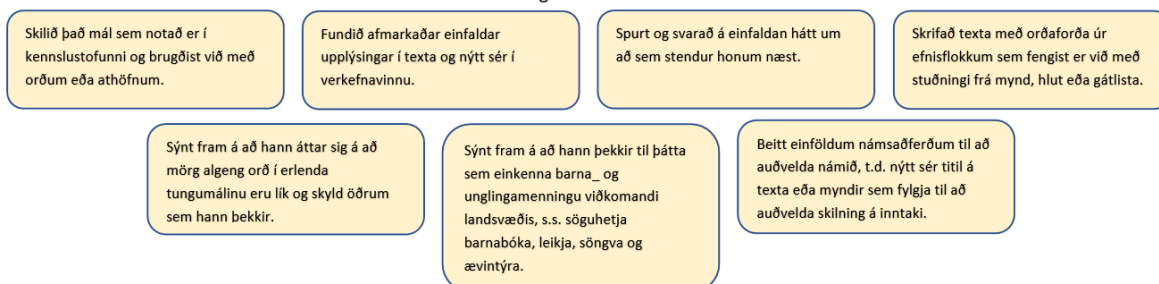
Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lagt verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

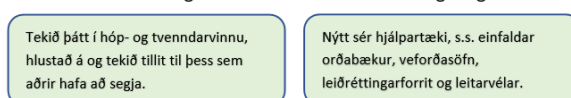
Danska

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í aðalnámskrá grunnskóla frá árinu 2013 eru hæfniviðmið fyrir erlend tungumál sett upp í þremur stigum, 1. stig, 2. stig og 3. stig. Hæfniviðmiðin skiptast í sjö þætti; hlustun, lesskilningur, samskipti, frásögn, ritun, menningarlausni og námshæfni.

Kennslufni og gögn

- Verkefni frá kennara byggð á hæfniviðmiðum aðalnámskrár
- Start les- og vinnubók og hlustunaræfingar
- Smart les- og vinnubók ásamt hlustunaræfingar
- Ýmis myndbönd: danskir þættir, tónlist og annað sem tengist námsefninu
- Start leikjavefur: <https://vefir.mms.is/start/> og önnur verkefni á veraldarvefnum
- Duolingo – app í síma eða vefsíða með gagnvirkum æfingum

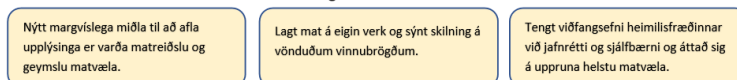
Námsmat

Símat allt árið þar sem nemendur vinna að verkefnum, bæði einstaklings og hópa verkefni. Lagt verður áhersla á fjölbreytt verkefni sem tengjast hæfniviðmiðunum.

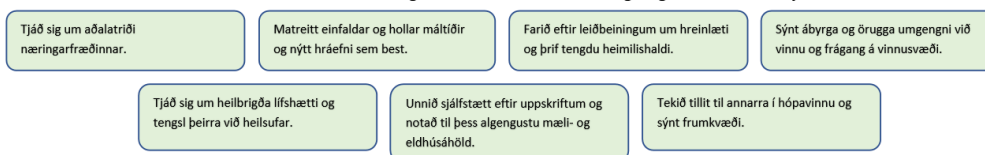
Heimilisfræði

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk



Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum



Í heimilisfræði má finna tengingu á milli næringarfræði, matreiðslu og hreinlætis. Því er kennslan samþætt með verkefnum sem hafa tengsl við ofangreind hæfniviðmið en opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) eru hafðar til hliðsjónar. Nemendur fá kennslu í að matreiða á fjölbreyttan hátt og þekkingu á þeim næringarefnum sem tilheyra hverjum fæðuflokk. Nemendur fá innsýn inn í heimishald og aukna þekkingu á umhverfisvernd og sjálfbæra lífhætti.

Kennsluefni og gögn

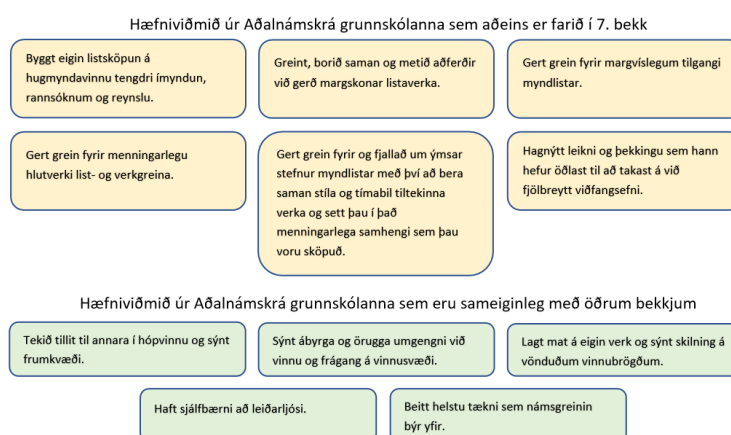
Gott og gagnlegt 3 les- og vinnubók, ásamt efni af vef og bókum frá kennara. Ýmis áhöld úr kennslueldhúsi ásamt hráefni.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum og matsviðmiðum Aðalnámskrár grunnskóla. Námsmat er á formi símats á einstaklings- og hópverkefnum í tímum.

Myndmennt

Hæfniviðmið



Í myndmennt læra nemendur að tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur, byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunaraflsins

Kennsluefni og gögn

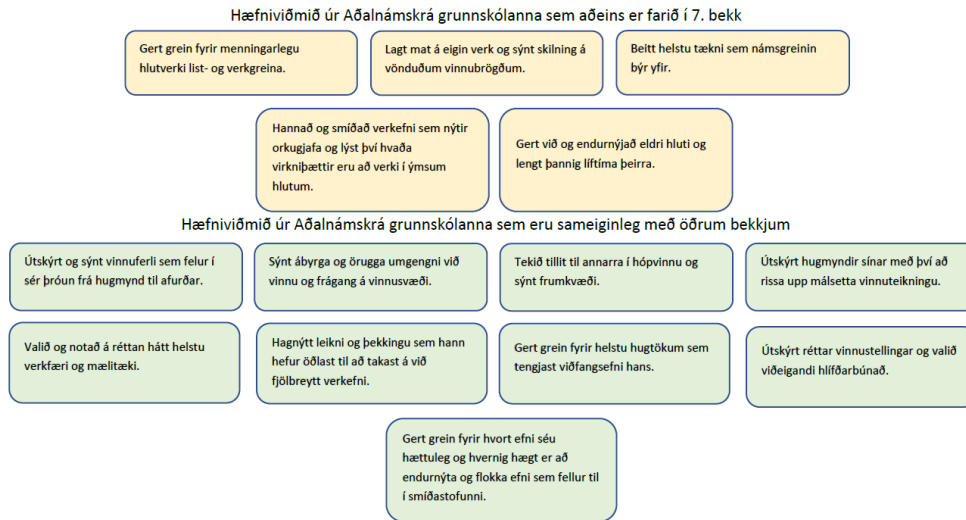
Ýmis áhöld og efni myndmenntarstofunnar. Ljósrit af verkefnum sem henta myndmenntarkennslu. Skjávarpí, bækur og ljósrit.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Hönnun og smíði

Hæfniviðmið



Kennsla í hönnun og smíði á að taka mið af hæfileikum og getu einstaklingsins og stuðla að jákvæðu viðhorfi til greinarinnar. Hönnun felur í sér að einstaklingur mótar og ákveður útlit og uppbyggingu hlutar á eigin hátt. Það getur falið í sér að endurgera eða breyta hugmynd eða hlut, t.d. með tilliti til útlits eða virkni eða vinna með eitthvað nýtt og áður óþekkt. Í hönnunarkennslu lærir nemandinn að vera skapandi og hafa mótandi áhrif á umhverfi sitt.

Kennslufni og gögn

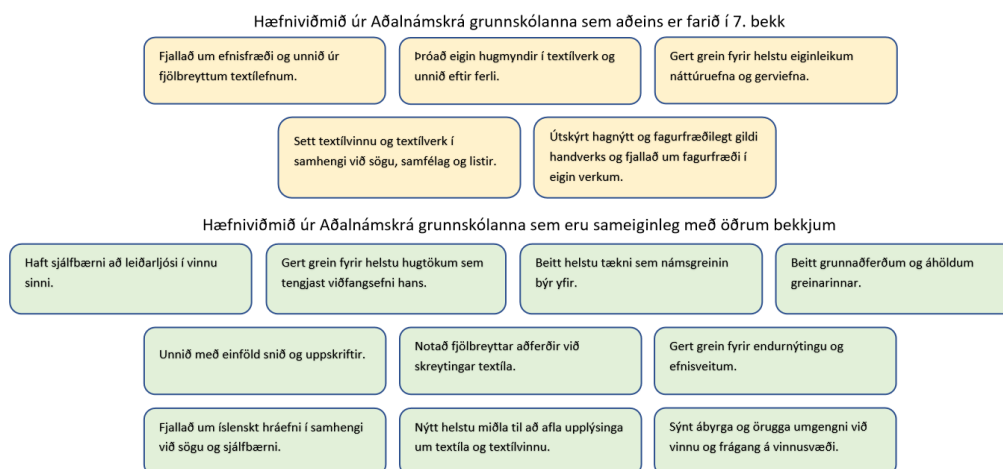
Gögn og áhöld frá kennara.

Námsmat

Mat á hæfniviðmiðum út frá verkefnum og vinnu í tíma.

Textílmennt

Hæfniviðmið



Textílmenn þjálfar nemendur í fínhyringum, samvinnu og eflir þrautseigju og elju. Hvernig við umgöngumst vinnustað og tækni hans. Unnin eru fjölbreytt verkefni þar sem nemendur fá tækifæri til að njóta sín og tjá sig með efnisvali eða skreytingum á verkefnum.

Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Kennsluefni og gögn

Bækur og gögn frá kennara.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna, verkefni og umræður í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur sýna öðrum virðingu og góða framkomu í tímum.

Skólaíþróttir

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

- Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja.
- Sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

- Gert æfingar sem reyna á loftháðþol.
- Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols.
- Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.
- Sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum.
- Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu.
- Synt víðstöðulaust baksund, skriðsund og kalsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.
- Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum.
- Notað mælingar með mismunandi mællínkvæmni við mat á afkastagetu.
- Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtíamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim.
- Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda.
- Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþróttleikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt.
- Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífens fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
- Rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalimyndir í íþróttumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.
- Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu.
- Tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti.
- Tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum
- Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengisreglna og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífingun og bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.

Í aðalnámskrá frá árinu 2013 eru hæfniviðmiðin sett fram undir fjórum mismunandi flokkum; líkamsvitund, leikni og afkastageta mynda þann fyrsta, síðan félagslegir þættir, þá beiting þekkingar varðandi heilsu og að síðustu öryggisþættir. Unnið er með hvern þátt fyrir sig en einnig eru þeir samþættir í fjölbreyttum verkefnum sem reyna á fleiri en eina hæfni.

Kennsluefni/kennslugögn

Stór og smá áhöld til sund- og íþróttaiðkunar. Nemendum er skylt að koma með leikfimis- og sundfatnað og handklæði til að fara í sturtu að tíma loknum.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er á formi símats, þar sem nemendur taka próf og leysa fjölbreytt verkefni í hópi eða sem einstaklingar. Einnig eru nemendur metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Nemendur þurfa að sýna öðrum virðingu og góða framkomu. Metið er frumkvæði nemanda, hæfni þeirra til að nota þekkingu og leikni í tímum.

Upplýsinga- og tæknimennt

Hæfniviðmið

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem aðeins er farið í 7. bekk

Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá.

Hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskólanna sem eru sameiginleg með öðrum bekkjum

Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.	Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám.	Nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi.	Beitt rétttri fingerasetningu.
Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt.	Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt.	Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.
Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.	Nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum.	Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna.	Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hjóð- og tónvinnslu.
Nýtt hugbúnað/forrit við vefsíðar.	Rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.	Nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu.

Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.

Í upplýsinga- og tæknimennt læra nemendur að umgangast þann tæknibúnað sem skólinn býr að og hvernig nota skal tæknina. Nemendur læra að vera stafrænir samfélagsþegnar og læra þannig um þær jákvæðu hliðar hins stafræna heims sem og hætturarnar sem þar geta leynst.

Kennsluefni og gögn

Kennsluefni er tengt hæfniviðmiðum og unnið samkvæmt þeim. Nemendur nýta tölvur í tölvuveri og vinna mest allt gegnum í Microsoft Office og þeim forritum sem fylgja því. Einnig er mikið unnið á netvöfrum s.s. Google og Microsoft edge, svo og teikni- og myndaforrit ýmiskonar.

Námsmat

Nemendur eru metnir út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár grunnskólanna. Námsmat er í formi símats þar sem vinna og verkefni í tíma eru metnar. Nemendur eru einnig metnir út frá þátttöku og virkni í kennslustundum. Námsmat er einnig í formi einstaklings- og hópverkefna í tímum.

Fjölval

Kennslulýsing: Nemendum á miðstigi er skipt í hópa. Í þessum hópum er brotið upp hefðbundið skólastarf og leitast eftir að hafa fjölbreytt viðfangsefni fyrir hvern hóp. Hóparnir byrja á því að fara einu sinni á hverja stöð og að því loknu geta nemendur valið sér stöð vikulega.

Markmið:

- Að nemendur öðlist reynslu í starfi með ólíkum aldurshópum.
- Að viðfangsefni verði fjölbreytt og við hæfi allra nemenda.
- Að virkja áhuga og vinnusemi nemenda.
- Að nemendur öðlist nýja sýn á skólastarfið þar sem nýbreytni er ríkjandi.

Þannig er stuðlað að eftirfarandi þáttum í lykilhæfni Aðalnámskrá grunnskóla, að nemandi við lok 7. bekkjar geti:

- tekið þátt í samræðum og hlustað á aðra. Tjái skoðanir sínar munnlega, skriflega eða á annan hátt.
- sýnt frumkvæði og beitt gagnrýnni hugsun. Verið skapandi við vinnu og lausn verkefna.
- leitað sjálfstæðra lausna í vinnu sinni og sýnt kurteisi í samskiptum. Leggi sitt af mörkum í hópastarfi og fylgt fyrirmælum.
- miðli upplýsingum til annarra og nýti mismunandi miðla til upplýsingaöflunar. Vinni vel og á gagnrýnninn hátt úr upplýsingum.
- sett sér markmið í námi, meti stöðu sína raunhæft í námi og nýti tíma sinn vel.